

Shtëpia botuese ALBAS

Plani i veprimtarive për grupmoshën 5-6 vjeç për vitin shkollor 2011-2012 (Paketa “Një hap drejt shkollës” – botim i ALBAS)

MUAJI – TETOR

Java	Ditët	Temat	Objektivat	Formimi	Materiale
E parë	E hënë	Unë jam...	<ul style="list-style-type: none"> - të prezantohet me shoqet e shokët e rinj të grupit; - të plotësojë vizatimin e portretit; 	Formimi social	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 4-5
	E martë	Albumi i Anës	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Albumi i Anës”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën A; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 4
	E mërkurë	Shkronja A Vizato dhe ngjyros	<ul style="list-style-type: none"> - të bëjë vija të pjerrëta (elementet e shkronjës A) duke bashkuar pikat; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën A duke bashkuar pikat; - të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin A; 	Formim gjuhësor, artistik	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 5-7
	E enjte	Numri 0	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë numrin 0, si koncept dhe si grafikë; - të shkruajë numrin 0 (dhe në situata problemore); 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 3, 4, 33
	E premte	Vijat	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë llojet e ndryshme të vijave në mjedisin që e rrethon; 	Formim artistik	<i>Unë dhe arti</i> , f. 3-4

			- të vizatojë vija të ndryshme sipas modelit;		
E dytë	E hënë	Babai i Anës	- të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Babai i Anës”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë fjalët që fillojnë me B ; - të dallojë shkronjën B ;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 8-9
	E martë	Shkronja B Kënga - <i>Breshka</i>	- të vizatojë gjysmë rrathë (elementet e shkronjës B) duke bashkuar pikat; - të shkruajë fjalën BABAI duke e kopjuar; - të shkruajë shkronjën B duke bashkuar pikat, - të dallojë shkronjën B midis shkronjave të tjera; - Të këndojë këngën e Breshkës;	Formim gjuhësor, artistik	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 9-10 në CD, vargjet të <i>Unë dhe arti</i> , f. 34
			-		
	E mërkurë	Numri 1	- të dallojë numrin 1 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrin 1;	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 3, 5, 33
	E enjte	Numri 2	- të dallojë numrin 2 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrin 2;	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 6-7
	E premte	Vijat	të vizatojë vija të ndryshme me bashkim pikash; të vizatojë objekte në natyrë;	Formim artistik	<i>Unë dhe arti</i> , f. 5
E tretë	E hënë	Cirku	- të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Cirku”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga tregimi i mësueses; - të dallojë shkronjën C ;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 12-13
	E martë	Shkronja C	- të bëjë vija të lakuara (elementet e shkronjës C) duke bashkuar pikat;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 14-15

			<ul style="list-style-type: none"> - të shkruajë fjalën CIRKU duke e kopjuar; - të shkruajë shkronjën C duke bashkuar pikat; - të dëgjojë fjalë dhe të dallojë ato që kanë tingullin C, duke i ngjyrosur; - të dallojë C nga c; 		
	E mërkurë	Ushtrime për përsëritje	të përdorë numrat e mësuar; të “lexojë” dhe të zgjidhë situata problemore;	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 7-8</i>
	E enjte	Kutia e kujtimeve	të emërtojë objektet; të klasifikojë sendet sipas llojit; <ul style="list-style-type: none"> - të lidhë sendet me fëmijët që i përdorin; - të bëjë me ndihmën e prindërve rutinë e vet të kujtimeve; 	Formimi social, personal	<i>Unë dhe mjedisi, f. 7-8</i>
	E premte	Vjeshta Gjethet e stinëve	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë me anë të figurës karakteristikat e stinës së vjeshtës: moti:shiu, rënia e gjethëve, largimi i zogjve, vjelja e prodhimeve, punimi i tokës etj.; - të dallojë veshjet, ushqimet, veprimtaritë e stinës së vjeshtës; - të dallojë ngjyrat e stinës së vjeshtës dhe të ngjyrosë me to; 	Formim shkencor, artistik	<i>Unë dhe mjedisi, f. 82-83 Unë dhe arti, f. 12</i>
E katërt	E hënë	Çadra magjike	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Çadra magjike”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën Ç si grafikë dhe si tingull ; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 16-17</i>
	E martë	Shkronja Ç	<ul style="list-style-type: none"> - të lexojë figurat dhe të lidhë shkronjën Ç kur dëgjon fjalë që kanë tingullin Ç; - të dallojë Ç nga C dhe ç nga Ç; - të shkruajë shkronjën Ç duke bashkuar pikat, - të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin Ç; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 18-19</i>

	E mërkurë	Numri 3	<ul style="list-style-type: none"> - të shkruajë Ç aty ku mungon; - të dallojë numrin 3 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrin 3. 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 9, 10, 34</i>
	E enjte	Numri 4	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë numrin 4 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrin 4. 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 9, 11, 34</i>
	E premte	Rrobat e mia	<p>të dallojë rrobat e veta nga të shokëve/shoqeve;</p> <p>të dallojë rrobat e vajzave nga të djemve;</p> <p>të flasë për rrobat që i pëlqejnë;</p> <ul style="list-style-type: none"> - të kujdeset për mirëmbajtjen dhe ruajtjen e rrobave të veta; 	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi, f. 8-9</i>

MUAJI – NËNTOR

Java	Ditët	Temat	Objektivat	Formimi	Materiale
E parë	E hënë	Ditëlindja e Dianës	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Ditëlindja e Dianës”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet dhe nga përvoja vetjake; - të dallojë shkronjën D; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 20-21
	E martë	Shkronja D Këngët - <i>Delja</i> dhe <i>Derrkuci</i>	<ul style="list-style-type: none"> - të ngjyrosë objektet që kanë vija të lakuara (element i shkronjës D); - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën D duke bashkuar pikat, - të dallojë me ngjyrosje shkronjën D nga C; - të dallojë shkronjën nga fjala; - të këndojë këngën <i>Delja</i> ose <i>Derrkuci</i> 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 22-23 në CD, vargjet te <i>Unë dhe arti</i> , f. 32
	E mërkurë	Numri 5	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë numrin 5 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrin 5. 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 9, 12, 34
	E enjte	Lodrat e mia	<ul style="list-style-type: none"> të emërtojë lodrat e vajzave nga ato të djemve; të renditë lodrat që luajnë të gjithë fëmijët; të flasë për lodrat e veta; të shprehë dëshira për lodrat që i pëlqejnë; të ruajë dhe të kujdeset për lodrat; 	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 10-11
	E premte	Ngjyrat	<ul style="list-style-type: none"> të dallojnë ngjyrat bazë; të dallojnë ngjyrat e ftohta nga ato të ngrohta; - të ngjyrosë figurën me ngjyra të ftohta dhe 	Formim artistik	<i>Unë dhe arti</i> , f. f. 6

E dytë	E hënë	Dhëmbi i sëmurë	të ngrohta; - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Dhëmbi i sëmurë”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë tingullin dhe shkronjën Dh ;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 24-25
	E martë	Shkronja Dh	- të shkruajë fjalën duke e kopjuar; - të shkruajë shkronjën Dh duke bashkuar pikat, - të dallojë me ngjyrosje shkronjën Dh ; - të dallojë sa shkronja ka një fjalë (dallimi i shkronjës dyshe)	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 26-27
	E mërkurë	Ushtrime për përsëritje	të përdorë numrat e mësuar; të “lexojë” dhe të zgjidhë situata problemore; të lidhë numrat me sasinë e objekteve.	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 13 - 14
	E enjte	Kafshët që më pëlqejnë	të emërtojë kafshët; të dallojë kafshët që u pëlqejnë të dy fëmijëve; të tregojë për kafshët që i pëlqejnë vetë; të ngjyrosë kafshën që i pëlqen;	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 12-13
	E premte	Materialet e pikturës	të dallojë materialet e pikturës; të përdorë materialin që i pëlqen për të ngjyrosur;	Formim artistik	<i>Unë dhe arti</i> , f. f. 7
	E tretë	E hënë	Era	- të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë vjershën “Era”; - ta mësojë përmendsh vjershën; - të dallojë shkronjën E ;	Formim gjuhësor
E martë		Shkronja E	- të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin E; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën E duke bashkuar pikat, - të dallojë E nga F;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 30-31

			- të dallojë fjalë që tregojnë cilësi		
	E mërkurë	Ushtrime për përsëritje	të përdorë numrat e mësuar; të “lexojë” dhe të zgjidhë situata problemore;	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 15 – 16
	E enjte	Numri 6	- të dallojë numrin 6 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrin 6.	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 17, 18, 35
	E premte	Festat e Nëntorit	të këndojnë, recitojnë; të tregojnë për Festat e Nëntorit;	Formim social	Veprimtari; vjersha, këngë, portrete e foto
E katërt	E hënë	Ëndrra e Gëzimit	- të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Ëndrrat e Gëzimit”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të flasë për ëndrrat e veta duke parë figurat; - të dallojë shkronjën Ë ;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 32-33
	E martë	Shkronja Ë	- të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin Ë ; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën Ë duke bashkuar pikat, - të dallojë me ngjyrosje shkronjat A, E, Ë, D ;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 34-35
	E mërkurë	Numri 7	- të dallojë numrin 7 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrin 7.	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 17, 19, 35
	E enjte	Shokët e mi	- të vëzhgojë figurat dhe të dallojë shokët e përbashkët; - të tregojë si i dalloj; - të flasë për shokët e vet;	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 14-15
	E premte	Ngjyrosja sipas modelit	- të ngjyrosë sipas modelit;	Formim artistik	<i>Unë dhe arti</i> , f. 8

MUAJI – DHJETOR

Java	Ditët	Temat	Objektivat	Formimi	Materiale
E parë	E hënë	Flutura dhe Gishtoja	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Flutura dhe Gishtoja”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën F; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 36-37
	E martë	Shkronja F	<ul style="list-style-type: none"> - të bashkojë pikat dhe të shkruajë E dhe F; - të dallojë F duke e rrethuar; - të shkruajë fjalën duke e kopjuar; - të shkruajë shkronjën F duke bashkuar pikat, - të dallojë shkronjën nga fjala; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 38-39
	E mërkurë	Numri 8	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë numrin 8 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrin 8. 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 17, 20, 35
	E enjte	Dimri Uji ndryshon	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë me anë të figurës karakteristikat e stinës së dimrit: moti: borë, ftohtë, etj.; - të dallojë veshjet, festat e lojërat e stinës së dimrit; - të dallojë ngjyrat e stinës së vjeshtës dhe të ngjyrosë me to; - të dallojë ndryshimin që pëson uji për shkak të temperaturës 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 84-85 f. 87
	E premte	Flutura transparente	të ngjyrosë fluturat e dhëna në libër; të bëjë flutura në letër kalk;	Formim artistik	<i>Unë dhe arti</i> , f. 21
E dytë	E hënë	Gara	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Gara”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 40-41

			duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën G ;		
E martë	Shkronja G Kënga e gomarit		- të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin G ; - të bëjë vija të lakuara (element i shkronjës G) duke bashkuar pikat; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën G duke bashkuar pikat, - të dallojë me ngjyrosje shkronjën G në mes të shkronjave të tjera; - të këndojë këngën për gomarin;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 42-43 CD, <i>Unë dhe artet</i> , f. 38
E mërkurë	Ushtrime për përsëritje		të përdorë numrat e mësuar; të “lexojë” dhe të zgjidhë situata problemore;	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 21 - 22
E enjte	Jemi të ndryshëm		- të dallojë në figurë ndryshimet fizike të fëmijëve; - të dallojë pëlqimet dhe dëshirat e ndryshme që kanë fëmijët; - të flasë për pëlqimet e veta dhe a ndryshojnë ato nga të shokëve?	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 16-17
E premte	Ngjyros - Macja dhe peshku		- të ngjyrosë macen duke përdorur materialet që i pëlqejnë;	Formim artistik	<i>Unë dhe arti</i> , f. 9
E tretë	E hënë	Gjinkalla dhe milingona	- të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë fabulën “Gjinkalla dhe milingona”; - të tregojë fabulën duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën Gj ;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 44-45
	E martë	Shkronja Gj Këngë për gjelin	- të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin Gj ; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën Gj duke bashkuar pikat dhe duke e plotësuar; (shkronjë dyshe)	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 46-47 CD, vargjet te <i>Unë dhe arti</i> , f. 31

			<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë me ngjyrosje dhe me rrethim shkronjën Gj; - të dallojë shkronjën nga fjala me ngjyrosje; - të këndojë këngën për gjelin; 		
	E mërkurë	Ushtrime për përsëritje (f.)	të përdorë numrat e mësuar; të “lexojë” dhe të zgjidhë situata problemore;	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 23 - 24</i>
	E enjte	Numri 9	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë numrin 9 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrin 9; 		<i>Unë dhe numrat, f. 25, 26, 36</i>
	E premte	Unë luaj, Unë fal	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë lojërat që luhen në mjedise të brendshme dhe në mjedise të jashtme; të mësojë e të luaj sipas rregullave; të tregojë për lojërat që luan vetë; të përdorë kur duhet fjalët <i>Më fal</i> 	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi, f. 18, 19</i>
E katërt	E hënë	Hëna	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë vjershën “Hëna”; - ta mësojë vjershën përmendsh dhe ta recitojë; - të dallojë shkronjën H; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 48-49</i>
	E martë	Shkronja H	<ul style="list-style-type: none"> - të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin H; - të bëjë vija të drejta (elementet e shkronjës H) duke vizatuar; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të dallojë me ngjyrosje shkronjën H në mes të shkronjave të tjera; - të shkruajë shkronjën H duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 50-51</i>
	E mërkurë	Numri 10 Vjersha Miushët llupsarë,	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë numrin 10 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrin 10, - të mësojë dhe recitojë vjershën Miushët llupsarë; 	Formim matematikor dhe gjuhësor	<i>Unë dhe numrat, f. 25, 27, 36, vjersha f. 96</i>

	E enjte	Kam frikë nga...	<ul style="list-style-type: none"> - të flasë për gjërat që i ka frikë nga përvoja dhe duke parë figurën; - të vizatojë figurat që i ka frikë; - 	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 20-21
	E premte	Festojmë Vitin e Ri Teatri f. Arti	Koncert me këngë, valle, vjersha për Vitin e Ri	Formim social Formim artistik	Veprimtari <i>Unë dhe arti</i> , f. 16

MUAJI – JANAR

Java	Ditët	Temat	Objektivat	Formimi	Materiale
E parë	E hënë	Iriqi dhe mollët	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë përrallën “Iriqi dhe mollët”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën I; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 52-53
	E martë	Shkronja I	<ul style="list-style-type: none"> - të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin I; - të bëjë vija të drejta (element i shkronjës I) duke bashkuar pikat; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të formojë fjalë duke bashkuar figurat; - të shkruajë shkronjën I duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 54-55
	E mërkurë	Ushtrime për përsëritje	<ul style="list-style-type: none"> - të përdorë numrat e mësuar; - të “lexojë” dhe të zgjidhë situata problemore; 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 28 - 30
	E enjte	Çfarë shprehin fëmijët	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë ndjenjat e fëmijëve duke parë shprehjen e fytyrës; - të vizatojë fëmijë që shprehin ndjenja të ndryshme; 	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 22-23
	E premte	Ngjyros - I shkreti patok	<ul style="list-style-type: none"> - të ngjyrosë figurën e patokut me ngjyrat që i pëlqejnë; 	Formim artistik	<i>Unë dhe arti</i> , f. 10
E dytë	E hënë	Java e zogut	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë vjershën “Java e zogut”; - të tregojë për veprimet e zogut gjatë ditëve të javës; - ta recitojë vjershën; - të dallojë shkronjën J; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 56-57
	E martë	Shkronja J	<ul style="list-style-type: none"> - të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin J; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 58-

			<ul style="list-style-type: none"> - të bëjë vija të lakuara (element i shkronjës J) duke vizatuar; - të lidhë shkronjën J me J në fjalë; - të dallojë sa J ka fjala; - të shkruajë shkronjën J duke bashkuar pikat; - të dallojë fjalinë, duke ndërtuar fjali me fjalët e dhëna. 		59
	E mërkurë	Ushtrime për përsëritje	<ul style="list-style-type: none"> - të përdorë numrat e mësuar; - të “lexojë” dhe të zgjidhë situata problemore; 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 31-32
	E enjte	Numrat natyrorë dhe numrat rreshtorë. “Gara e bretkosave”	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë konceptin e numrit natyror nga numri rreshtor; - të renditë numrat natyrorë dhe rreshtorë 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 37, 43
	E premte	Ngjyros - Breshka dhe kërmilli	<ul style="list-style-type: none"> - të ngjyrosë figurën e breshkës dhe kërmillit me ngjyrat që i pëlqejnë; - 	Formim artistik	<i>Unë dhe arti</i> , f. 11
E tretë	E hënë	Kopshti i Kleas	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Kopshti i Kleas”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë sendet që përdor në kopsht; - të dallojë shkronjën K; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 60-61
	E martë	Shkronja K Këngët – <i>Kau, Kali</i>	<ul style="list-style-type: none"> - të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin K; - të vizatojë perdet e dritares (elemente të shkronjës K); - të ngjyrosë shkronjën K; - të plotësojë fjalët me shkronjën K dhe t’i lexojë duke u ndihmuar edhe nga figurat; - të shkruajë shkronjën K duke bashkuar pikat, - të këndojë këngën Kali dhe këngën Kau 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 62-63 CD, vargjet te <i>Unë dhe arti</i> , f. 33, 36
	E mërkurë	Renditja e numrave	Të renditë si duhet numrat nga 0-10.	Formim	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 38-

			Të dallojë konceptet para dhe pas në një varg numerik.	matematikor	39
	E enjte	Mbledhja e numrave	Të mbledhë dy numra natyrorë duke bashkuar dy grupë sendesh.	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 40
	E premte	Ëndërroj të bëhem	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë llojet e profesioneve; - të shprehë dëshirën për profesionin që i pëlqen; - të flasë për profesionet e prindërve; 	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 24
E katërt	E hënë	Lodra ime e dashur	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Lodra ime e dashur”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën L; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 64-65
	E martë	Shkronja L Kënga - <i>Lepurushi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - të emërtojë fjalët në figurë dhe të dallojë tingullin L; - të bashkojë pikat dhe të ngjyrosë shkronjën L; - të shkruajë fjalën duke e kopjuar; - të shkruajë shkronjën L duke bashkuar pikat, - të dallojë m`e ngjyrosje shkronjë L; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 66-67 CD, vargjet te <i>Unë dhe arti</i> , f. 35
	E mërkurë	Mbledhja e numrave	<ul style="list-style-type: none"> - të mbledhë deri në 10 dy numra natyrorë duke bashkuar dy grupe sendesh; - Të zgjidhë problema të thjeshta me veprimin e mbledhjes. 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 41
	E enjte	Familja ime, shtëpia ime	<ul style="list-style-type: none"> - të flasë për familjen e vet duke u bazuar në përvojën vetjake dhe në figurë; - të tregojë për mjediset e shtëpisë së tij dhe për atë që sheh në figurë; - të dallojë llojet e banesave; - të lidhë sendet me mjediset ku ndodhen; 	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 26
	E premte	Shtëpia	- të vizatojë shtëpinë.	Formim social Formim artistik	<i>Unë dhe arti</i> , f. 19

MUAJI – SHKURT

Java	Ditët	Temat	Objektivat	Formimi	Materiale
E parë	E hënë	Llastiku	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Llastiku”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën LL duke e rrethuar në fjalët e dhëna; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 68-69</i>
	E martë	Shkronja LI	<ul style="list-style-type: none"> - të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin LL; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën LL duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 70-71</i>
	E mërkurë	Zbritja e numrave	<ul style="list-style-type: none"> - Të zbresë dy numra natyrorë duke e konkretizuar me dy grupe sendesh. 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 42</i>
	E enjte	Dhoma ime	<ul style="list-style-type: none"> - të flasë për dhomën e vet duke u bazuar në përvojën vetjake dhe në figurë; - të dallojë sendet e dhomës; - të lidhë sendet me mjediset ku duhet të ndodhen; - të ngjyrosë figurën; 	Formim social Formim artistik	<i>Unë dhe mjedisi, f. 28-28</i>
	E premte	Format me plastelinë	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë plastelinën, si një nga materialet që përdoret në art; - të vëzhgojë sende dhe t’i përdorë si modele; - të krijojë me plastelinë forma të ndryshme; 	Formim artistik	<i>Unë dhe arti, f. 24</i>
E dytë	E hënë	Motra mjeke Kënga- <i>Maçoku,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Motra mjeke”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën M; - të këndojë këngën e maçokut; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 72-73 CD, vargjet te Unë dhe arti, f. 39</i>

	E martë	Shkronja M	<ul style="list-style-type: none"> - të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin M; - të rrethojë ku shikon shkronjën M; - të vizatojë zarfin duke bashkuar pikat (elemente të shkronjës M); - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën M duke bashkuar pikat, - të dallojë sa shkronja kanë fjalët e dhëna; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 74-75</i>
	E mërkurë	Zbritja e numrave	<ul style="list-style-type: none"> - të zbresë dy numra natyrorë duke e konkretizuar me grupe sendesh; - Të zgjidhë situatën problemore me veprimin e zbritjes 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 44</i>
	E enjte	Çfarë ka ndodhur	<ul style="list-style-type: none"> - të përdorë veprimin e zbritjes në një lojë zbavitëse 	Formim social	<i>Unë dhe numrat, f. 45</i>
	E premte	Ushqimi i shëndetshëm,	<ul style="list-style-type: none"> - të tregojë për ato që sheh në figurë; - të emërtojë ushqimet dhe të rrethojë ato që i pëlqen më shumë; - të dallojë ushqimet sipas llojit; - të përdorë ushqime të shëndetshme; 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi, f. 30-31</i>
E tretë	E hënë	Nina-Nana	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Nina-nana”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën N; - të këndojë nina-nanat; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 76-77</i>
	E martë	Shkronja N Kënga– Nusepashka	<ul style="list-style-type: none"> - të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin N; - të shkruajë fjalën dhe numrin 9 duke i kopjuar; - të dallojë me ngjyrosje shkronjën N; - të dallojë sa N kanë fjalët e dhëna; - të shkruajë shkronjën A duke bashkuar pikat, - të këndojë këngën e nusepashkës; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 78-79</i> <i>CD, vargjet te Unë dhe arti, f. 34</i>
	E mërkurë	Përsëritje për mbledhjen dhe	<ul style="list-style-type: none"> - të mbledhë e të zbresë dy numra natyrorë duke e konkretizuar me grupe sendesh (me 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 46</i>

		zbritjen	zare)		
	E enjte	Unë jam i pastër	- të flasë për higjienën e vet duke u bazuar në përvojën vetjake dhe në figurë; - të emërtojë sendet e higjienës vetjake që sheh në figurë;	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi, f. 32</i>
	E premte	Arushat prej plasteline,	- të bëjë arusha me plastelinë, si modeli i dhënë; -	Formim artistik	<i>Unë dhe arti, f. 26-27</i>
E katërt	E hënë	Një ditë në fshat	- të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Një ditë në fshat”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën Nj ;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 80-81</i>
	E martë	Shkronja Nj	- të dëgjojë fjalë dhe të dallojë tingullin Nj ; - të shkruajë elementet e shkronjave të bashkuara, duke kopjuar; - të dallojë me ngjyrosje shkronjën NJ dhe fjalën NJË ; - të shkruajë shkronjën NJ duke bashkuar pikat;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 82-83</i>
	E mërkurë	Përsëritje për mbledhjen dhe zbritjen	- të mbledhë e të zbresë dy numra natyrorë duke e konkretizuar me grupe sendesh (numëror)	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 47</i>
	E enjte	Numrat 11, 12, 13	- të dallojë numrat 11,12,13 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrat 11,12,13 ;	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 48</i>
	E premte	Unë ndihmoj	të flasë për fëmijët që shikon në figurë; të tregojë për punët që bën ai në familje; të kujdeset për mirëmbajtjen e mjedisit	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi, f. 33</i>

MUAJI – MARS

Java	Ditët	Temat	Objektivat	Formimi	Materiale
E parë	E hënë	Ora vrapon	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë vjershën “Ora”; - të renditë ngjarjet e një dite; - të dallojë shkronjën O; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 84-85
	E martë	Shkronja O	<ul style="list-style-type: none"> - të shikojë figurat, t’i emërtojë dhe të dallojë tingullin O; - të dallojë duke rrethuar shkronjën O; - Të vizatojë orën dhe topin, elemente të grafikës së shkronjës O; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën O duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 86-87
	E mërkurë	Ushtrime për numrat 11, 12, 13	të përdorë numrat e mësuar; të “lexojë” dhe të zgjidhë situata problemore;	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. f. 49
	E enjte	Festat	të dallojë disa nga festat që festohen te ne; të flasë rreth tyre nga përvoja dhe duke parë figurat; të dallojë festat familjare nga ato që i festojnë të gjithë;	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 34-35
	E premte	Festojmë 7-8 Marsin Kartolina me lule të thata	të përgatisë kartolinë me lule të thata; Koncert kushtuar mësueses dhe nënës	Formim social	Veprimtari <i>Unë dhe arti</i> , f. 13
E dytë	E hënë	Pikniku në pranverë	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Pikniku në pranverë”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën P; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 88-89

	E martë	Shkronja P Kënga - Patoku	<ul style="list-style-type: none"> - të shikojë figurat, t'i emërtojë dhe të lidhë P me fjalën që e ka P në fillim; - të ngjyrosë figurën që ka një element të shkronjës P; - të dallojë shkronjën P nga B; - të shkruajë shkronjën P duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 90-91 CD, vargjet te <i>Unë dhe arti</i> , f. 36
	E mërkurë	Numrat 14, 15, 16	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë numrat 14, 15, 16 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë; - të shkruajë numrat 14, 15, 16 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 50
	E enjte	Ushtrime për numrat 14, 15, 16	të përdorë numrat e mësuar; të "lexojë" dhe të zgjidhë situata problemore;	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 51
	E premte	Pranvera,	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë me anë të figurës karakteristikat e stinës së pranverës: moti: <i>ngrohja e motit; shiu, zmadhimi i ditës</i>; natyrë: <i>dalja e gjethëve dhe e barit, ardhja e zogjve, lulet çelin</i> etj.; - të dallojë veshjet, ushqimet, veprimtaritë e stinës së pranverës; - të dallojë ngjyrat e stinës së pranverës dhe të ngjyrosë me to; 	Formim shkencor, Formim artistik	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 78-79
E tretë	E hënë	Qyteti i madh	<ul style="list-style-type: none"> - të flasë për qytetin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të mësojë vjershën për qytetin, - të dallojë shkronjën Q; - të shikojë figurat, t'i emërtojë dhe të lidhë shkronjën Q me fjalën që e ka Q në fillim; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 92, 93
	E martë	Shkronja Q Kënga - Qeni	<ul style="list-style-type: none"> - t'i shtojë O elementin që e bën atë q; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të dallojë shkronjën Q më ngjyrosje; - të plotësojë fjalët me shkronjën Q; - të shkruajë shkronjën Q duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 94-95 CD, vargjet te <i>Unë dhe arti</i> , f. 37
	E mërkurë	Numrat 17, 18, 19	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë numrat 17, 18, 19 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë; 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 52

			- të shkruajë numrat		
	E enjte	Rrugës për në kopsht	- të tregojë për rrugën që bën për të shkuar në kopsht; - të renditë objektet që sheh rrugës; - të tregojë në figurë cilat rregulla duhet të zbatohet në rrugë (semafori, vijat e bardha)	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi, f. 36</i>
	E premte	Kopshti im	- të tregojë për kopshtin; - të dallojë objektet që janë në figurë edhe në kopshtin e tij;	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi, f. 38-39</i>
E katërt	E hënë	Roboti i Ronit	- të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë vjershën “Roboti i Ronit”; - të flasë duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën R ; - të shikojë figurat, t’i emërtojë dhe të lidhë shkronjën R me fjalën që e ka R në fillim;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 96-97</i>
	E martë	Shkronja R	- të ngjyrosë shkronjën R; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën R duke bashkuar pikat,	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 98-99</i>
	E mërkurë	Përsëritje - Bashko numrat	të përdorë numrat e mësuar; të lidhë numrat deri në 20 sipas renditjes	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 53</i>
	E enjte	Numri 20	- të dallojë numrin 20 nga numrat e tjerë, si sasi dhe si grafikë (dhe në situata problemore); - të shkruajë numrin 20	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 54-55</i>
	E premte	Qyteti dhe fshati	të dallojë qytetin nga fshati; të dallojë gjërat e fshatit nga ato të qytetit;	Formim social, artistik	<i>Unë dhe mjedisi, f. 40-41</i>

MUAJI – PRILL

Java	Ditët	Temat	Objektivat	Formimi	Materiale
E parë	E hënë	Rruga ime	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Rruga ime”; - të tregojë duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën RR; - të shikojë figurat, t’i emërtojë dhe të lidhë shkronjën Rr me fjalën që e ka Rr në fillim; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.100-101</i>
	E martë	Shkronja Rr	<ul style="list-style-type: none"> - të ngjyrosë shkronjën Rr; - të shikojë fjalët dhe të dallojë numrin e shkronjave; - të shkruajë shkronjën Rr duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.102-103</i>
	E mërkurë	Katrori, trekëndori, drejtkëndori, rrethori	<ul style="list-style-type: none"> - të emërtojë figurat gjeometrike dydimensionale: katrori, trekëndëshi, rrethori, drejtkëndori; - të dallojë figurat e njëjta gjeometrike; - të krijojë figura gjeometrike duke bashkuar pikat, me dorë të lirë, duke prerë me gërshërë, me materiale të ndryshme; 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 56-57</i>
	E enjte	Vizato natyrën	<ul style="list-style-type: none"> - të vizatojë duke bashkuar pikat dhe t’i ngjyrosë figurat; - të dallojë objektet që ndodhen në fshat nga ato të qytetit; 	Formim shkencor, artistik	<i>Unë dhe mjedisi, f. 42-43</i>
	E premte	Figura gjeometrike	<ul style="list-style-type: none"> - të vizatojë Pinoku duke përdorur figurat gjeometrike; - të dallojë figurat gjeometrike në objekte të ndryshme, - të ngjyrosë me ngjyra të ndryshme figurat 	Formim artistik	<i>Unë dhe arti, f. 14-15</i>

E dytë	E hënë	Semafori magjik	gjeometrike; - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Semafori magjik”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën S; - të shikojë figurat, t’i emërtojë dhe të lidhë shkronjën S me fjalën që e ka S në fillim;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.104-105</i>
	E martë	Shkronja S	- të ngjyrosë shkronjën S dhe të vizatojë gjarpërushë; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën S duke bashkuar pikat,	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.106-107</i>
	E mërkurë	Katrori, trekëndori, drejtkëndori, rrethori	- të dallojë figurat gjeometrike dydimensionale: katrori, trekëndëshi, rrethori, drejtkëndori, që i sheh në mjedis; - të numërojë sa figura gjeometrike sheh në figurë; - të shkruajë numrat; - të gjejë forma ose pjesë të tyre, të ngjashme me figurat gjeometrike dydimensionale dhe trupat gjeometrikë tredimensionalë, që gjenden në mjedisin rrethues	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 58-59</i>
	E enjte	Krahasimi i të kundërtave	- të krahasojë gjatësitë e sendeve, duke përdorur fjalët më i gjatë, më i shkurtër etj.	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 62, 63</i>
	E premte	Semafori	- të përdorë rregullat në rrugë; - të kujdeset për veten dhe për të tjerët në rrugë; - të ngjyrosë semaforin	Formim shkencor, Formim artistik	<i>Unë dhe mjedisi, f. 44-45</i>
E tretë	E hënë	Shtëpia ime	- të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat dhe lexuar fjalët; - të dëgjojë vjershën “Shtëpia ime”; - ta mësojë përmendsh vjershën dhe ta recitojë; - të dallojë shkronjën Sh; - të dallojë shkronjën Sh, duke e rrethuar;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 108-109</i>

	E martë	Shkronja Sh	<ul style="list-style-type: none"> - të ngjyrosë shkronjën Sh; - të shkruajë SH duke bashkuar S me H; - të shkruajë shkronjën SH duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.110-111</i>
	E mërkurë	Krahasimi i të kundërtave	- të krahasojë madhësinë e sendeve, duke përdorur fjalët mbi-nën, para-prapa, shpejt-ngadalë, më parë-më pas etj.	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 64-66</i>
	E enjte	Vendndodhja e objekteve në shtëpi	- të përshkruajë vendndodhjen e një objekti në shtëpi duke iu referuar një objekti tjetër ose vetes së tij dhe duke përdorur fjalët: brenda-jashtë; lart-poshtë, para-prapa etj.	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. f. 67</i>
	E premte	Njerëzit që na shërbejnë	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë njerëzit që punojnë duke iu shërbyer të tjerëve; - të respektojë njerëzit që na shërbejnë; 	Formim social	<i>Unë dhe mjedisi, f. 47</i>
E katërt	E hënë	Televizori dhe libri	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Televizori dhe libri”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën T; - të shikojë figurat, t’i emërtojë dhe të lidhë T me fjalën që e ka T në fillim; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 112-113</i>
	E martë	Shkronja T	<ul style="list-style-type: none"> - të ngjyrosë shkronjën T; - të dallojë shkronjën T duke e rrethuar; - të plotësojë fjalët e dhëna me shkronjën T; - të shkruajë shkronjën T duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.114-115</i>
	E mërkurë	Vendndodhja e objekteve në natyrë	- të përshkruajë vendndodhjen e një objekti në natyrë, duke përdorur fjalët: brenda-jashtë; lart-poshtë etj.	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 68-69</i>
	E enjte	Shëtitje në natyrë	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë në natyrë llojet; - të ngjyrosë sipas llojit; 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi, f. 48-49</i>
	E premte	Trupi i pemës	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë pjesët e pemës; - të dallojë duke ngjyrosur pjesët e pemës; 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi, f. 50-51</i>

MUAJI – MAJ

Java	Ditët	Temat	Objektivat	Formimi	Materiale
E parë	E hënë	Thuprat e bashkuara	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Thuprat e bashkuara”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të mësojë fjalën e urtë; - të dallojë shkronjën TH - të shikojë figurat, t’i emërtojë dhe të lidhë shkronjën TH me fjalën që e ka TH në fillim; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.116-117</i>
	E martë	Shkronja Th	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë th në fjalët e dhëna; - të shkruaj TH duke e vizatuar dhe kopjuar; - të plotësojë fjalët e dhëna me TH; - të shkruajë shkronjën TH duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.118-119</i>
	E mërkurë	Renditja e objekteve	<ul style="list-style-type: none"> - të renditë gjërat duke përdorur fjalët: para-prapa etj. 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 70</i>
	E enjte	Koha: Më parë, Tani, Më pas	<ul style="list-style-type: none"> - të renditë fjalët që tregojnë kohën sipas rrjedhës së saj: mëngjes, drekë, darkë; - 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 71</i>
	E premte	Ku rriten frutat, ku rriten perimet	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë frutat nga perimet; - të dallojë ku rriten frutat dhe ku perimet; 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi, f. 52-53</i>
E dytë	E hënë	Udhëtimi	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Udhëtimi”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën U; - të shikojë figurat, të lexojë fjalën dhe të 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 120-121</i>

			rrethojë U; - të vizatojë gjysmërrethin duke bashkuar pikat, si element i shkronjës U;		
E martë	Shkronja U		- të plotësojë fjalët e dhëna me shkronjën U; - të bashkojë vijat dhe të formojë shkronjë U; - shkruajë shkronjën U duke bashkuar pikat,	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.122-123</i>
E mërkurë	Përsëritje: Të kundërtat		- të përdorë fjalët me kuptim të kundërt, që tregojnë gjatësinë, madhësinë, vëllimin, vendndodhjen etj., -	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 72-74</i>
E enjte	Matja e masës (Pesha e trupave)		- të renditë sendet dhe objektet sipas peshës; - t'i krahasojë sendet dhe objektet duke përdorur fjalët :më i lehtë, më i rëndë;	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. f. 75</i>
E premte	Kafshët që jetojnë pranë njeriut		- të njohë kafshët shtëpiake; - të shohë figurat dhe të emërtojë kafshët; - të flasë për të mirat që kemi nga kafshët shtëpiake; - të flasë për përvojën e vet në lidhje me kafshët;	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi, f. 56-57</i>
E tretë	E hënë	Vetëtima	- të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Vetëtima”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën V; - të shikojë figurat, t'i emërtojë dhe të lidhë shkronjën V me fjalën që e ka V në fillim;	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.124-125</i>
	E martë	Shkronja V	- të vizatojë dhe ngjyrosë elemente të shkronjës V; - të shkruajë shkronjën V dhe fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën V duke bashkuar pikat,	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.126-127</i>

	E mërkurë	Matja e gjatësisë	<ul style="list-style-type: none"> - të matë sendet jo me mjete standarde, si me pëllëmbë, hapa; - të krahasojë sendet e objektet sipas gjatësisë; 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 76-77</i>
	E enjte	Kafshët e egra	<ul style="list-style-type: none"> - të emërtojë kafshët e pyllit; - të dallojë karakteristikat e tyre; - të lidhë kafshën me hijen e vet dhe ta ngjyrosë; 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi, f. 58-59</i>
	E premte	Ngjyros breshkën e kërmillin	<ul style="list-style-type: none"> - të ngjyrosë breshkën me ngjyra sipas dëshirës 	Formim artistik	<i>Unë dhe arti, f. 11</i>
E katërt	E hënë	Xixëllon në qiell	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë vjershën “Xixëllon në qiell”; - të mësojë përmendsh vjershën dhe ta recitojë; - të dallojë shkronjën X duke e rrethuar; - të gjejë sa shkronja kanë fjalët e dhëna; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 128-129</i>
	E martë	Shkronja X	<ul style="list-style-type: none"> - të rrethojë rrokjet që kanë X; - të ngjyrosë vetëm shkronjë X; - të shkruajë shkronjën X duke bashkuar pikat,; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. 130-131</i>
	E mërkurë	Lidh sipas marrëdhënies	<ul style="list-style-type: none"> - të lidhë të madhin me të voglin; banesën me banorin; veglën me profesionin; - 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 78-79</i>
	E enjte	Kafshët që jetojnë në tokë, ujë, ajër	<ul style="list-style-type: none"> - të emërtojë kafshët e dhëna në figurë; - t'i klasifikojë sipas vendndodhjes; 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi, f. 60, 61</i>
	E premte	Festa e 1 Qershorit			

MUAJI – QERSHOR

Java	Ditët	Temat	Objektivat	Formimi	Materiale
E parë	E hënë	Xhuxhët dhe Borëbardha	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë përrallën “Xhuxhët dhe borëbardha”; - të tregojë përrallën duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të dallojë shkronjën XH; - të shikojë figurat, t’i emërtojë dhe të lidhë shkronjën XH me fjalën që e ka tingullin XH në fillim; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f.132-133
	E martë	Shkronja Xh	<ul style="list-style-type: none"> - të formojë shkronjën XH duke bashkuar X me H; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të shkruajë shkronjën XH duke bashkuar pikat, - të ngjyrosë figurën; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f.134-135
	E mërkurë	Lidh sipas ngjyrës, pozicionit dhe formës	<ul style="list-style-type: none"> - të klasifikojë sendet sipas cilësisë së përbashkët: - ngjyrës; formës dhe pozicionit 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 80-82
	E enjte	Trupi i kafshëve	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë pjesët e trupit të kafshëve; - t’i emërtojë pjesët; - të krahasojë dhe dallojë ndryshimet ndërmjet trupave të kafshëve të ndryshme; 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 62-63
	E premte	Vizato kafshët Kafshët me letër	<ul style="list-style-type: none"> - të vizatojë trupin e kafshëve të ndryshme duke bashkuar pikat; - të përdorë mjete dhe teknika të ndryshme për të formuar trupa kafshësh; 	Formim artistik	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 64-65 <i>Unë dhe arti</i> , f. 22-23
E dytë	E hënë	Ylberi	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë vjershën “Ylberi”; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 137-138

			<ul style="list-style-type: none"> - të mësojë përmendsh vjershën dhe ta recitojë; - të dallojë shkronjën Y; - të shikojë figurat, t'i emërtojë dhe të lidhë shkronjën Y me fjalën që e ka tingullin Y në fillim; 		
E martë	Shkronja Y	<ul style="list-style-type: none"> - të lidhë shkronjën me një pjesë të saj; - të shkruajë fjalë duke i kopjuar; - të dallojë shkronjën Y duke e ngjyrosur; - të shkruajë shkronjën Y duke bashkuar pikat; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 139-140	
E mërkurë	Lexo orën	<ul style="list-style-type: none"> - të njihet me orën, akrepat dhe numrat në fushën e saj 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat</i> , f. 83	
E enjte	Gjërat që rriten dhe që nuk rriten	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë gjërat e gjalla nga jo të gjallat; - të vendosë numrat, sipas kohës së veprimit; 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 66-69	
E premte	Ylberi me plastelinë	<ul style="list-style-type: none"> - të krijojë modele të ndryshme me plastelinë; - të bëjë ylberin me plastelinë; 	Formim artistik	<i>Unë dhe arti</i> , f. 25	
E tretë	E hënë	Zogu dhe djali	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë vjershën “Zogu dhe djali”; - të mësojë vjershën përmendsh dhe ta recitojë; - të dallojë shkronjën Z; - të shikojë figurat, t'i emërtojë dhe të lidhë shkronjën Z me fjalën që e ka tingullin Z në fillim; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 141-142
	E martë	Shkronja Z	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë shkronjën Z me ngjyrosje; - të vizatojë: zarf, zemër, vazo; - të shkruajë shkronjën Z duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat</i> , f. 143-144
	E mërkurë	Trupi i njeriut	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë e t'i emërtojë pjesët e trupit të njeriut 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi</i> , f. 70-71

			<ul style="list-style-type: none"> - pjesët; - të dallojë organet e shqisave; 		
	E enjte	Ndryshimet kur rritemi,	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë ndryshimet e njeriut në mosha të ndryshme; - të dallojë ndryshimet që ndodhin te djali dhe te vajza; 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi, f. 72</i>
	E premte	Vjershat e numrave	<ul style="list-style-type: none"> - të recitojë vjershat për numrat 	Formim matematikor	<i>Unë dhe numrat, f. 94-95</i>
E katërt	E hënë	Zhurmat dhe tingujt	<ul style="list-style-type: none"> - të pasurojë fjalorin, duke emërtuar figurat; - të dëgjojë tregimin “Zhurmat dhe tingujt”; - të tregojë tregimin duke parë figurat dhe duke u ndihmuar nga pyetjet; - të lexojë dhe imitojë zhurmat e makinave”; 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f.</i>
	E martë	Shkronja Zh Makina	<ul style="list-style-type: none"> - të dallojë shkronjën Zh duke e rrethuar; - të shkruajë shkronjën ZH duke bashkuar pikat, 	Formim gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, f. Unë dhe arti, f. 17</i>
	E mërkurë	Koha shkon, Ditët, stinët, muajt	<ul style="list-style-type: none"> - të zbavitet duke renditur ditët e javës, muajt, stinën (sipas pyetjeve: Cili muaj vjen pas...) 	Formim shkencor	<i>Unë dhe mjedisi, f. 73</i>
	E enjte	Gjëegjëzat	<ul style="list-style-type: none"> - të zbavitet duke gjetur përgjigjen e saktë të gjëegjëzave 	Formim artistik e gjuhësor	<i>Unë dhe shkronjat, fq 148-149</i>
	E premte	Stina e verës Kolazh	<ul style="list-style-type: none"> - të tregojë se ku do t’i kalojë pushimet me familjen e tij - të bëjë një kolazh me stinën e verës 	Formim gjuhësor e artistik	<i>Unë dhe arti, f. 18</i>

MJETET DIDAKTIKE SHOQËRUESE TË PAKETËS “NJË HAP DREJT SHKOLLËS”

Për formimin gjuhësor: Seria - *Me pak fjalë* (8 tituj); Kutia me fisha dhe CD – Luaj me shkronjat; ABC (DVD); Pino-Alfabeti prej druri, Lodra të ndryshme Pino etj.

Për formimin social: Seria - *Le të flasim hapur* (12 tituj); (Lodrat Pino të ndryshme pazëll - Vishe vajzën, Vishe djalin; Pino-ushqimet-frutat dhe perimet etj)

Për formimin shkencor: Seria: *Të kujdesemi për planetin* (4 tituj); Seria: *Numrat e jetës* (6 tituj); Lodrat Pino të ndryshme pazëll; Pino labirinth-Ferma, Xhungla, Mjetet e udhëtimit, Kafshët e gëzuara, Stadiumi etj; Pino me magnet-peshkimi etj.

Për formimin matematikor: Pino-Kube didaktike, Pino-Metri, Pino-Ora; Pino-rradhitëse; Domino-format gjeometrike etj.

Për formimin artistik: PINO-INSTRUMENTET - Pino-flauti; Pino-bilbili; Pino harmonikë; Pino-daullja; Lapsat dhe stilolapsat-Pino